

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Русский язык» для 1- 4 классов

1.	Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями , приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576); СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный №19993 (с изменениями на 24.11.2015г.); Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Учили; Программа авторского курса «Русский язык. 1-4 классы», разработанная В.П. Канакиной, В.Г.Горецким.</p>
2.	УМК, учебники и учебные пособия	<p>«Школа России» Учебники: 1. Азбука.1 класс. Учебник. В 2 ч. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская, Л.А.Бойкина М.В.– М.: Просвещение, 2017 2. Русский язык 1 класс. Учебник. В 1ч. Канакина.В. П, Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2016 3. Русский язык 2 класс. Учебник. В 2ч. Канакина.В. П, Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2016 4. Русский язык 3 класс. Учебник. В 2ч. Канакина.В. П, Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2017 5. Русский язык 4 класс. Учебник. В 2ч. . Канакина.В. П, Горецкий В.Г., – М.: Просвещение, 2017</p>
3.	Основные цели и задачи	<p>Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели: - познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; - социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, без ошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p>

		- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма; - воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.				
4.	Количество часов на изучение дисциплины	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
		Количество часов в неделю	5	5	5	20
		Количество часов в год	165	170	170	675
5.	Форма итогового контроля по завершению	Контрольная работа (диктант), проверочные и самостоятельные работы.				
6.	Технологии, используемые в обучении	<p>1. Технология проблемного обучения Цель: организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.</p> <p>2. Проектная технология Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.</p> <p>3.Технология обучения в сотрудничестве Цель: научить работать обучающихся вместе, сообща, в сотрудничестве .</p> <p>4.Информационно-коммуникационные технологии. Цель: делать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.</p> <p>5.Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации. Цель: способствовать более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.</p> <p>6.Игровые технологии. Цель: делать процесс обучения более интересным, создать хорошее настроение, облегчать преодолевать трудности в обучении.</p> <p>7.Тестовые технологии. Цель: обеспечивать субъективный фактор при проверке результатов, развивать логическое мышление и внимательность.</p> <p>8.Здоровьесберегающие технологии. Цель: равномерно распределять различные виды заданий,</p>				

	<p>чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО</p> <p>9.Личностно-ориентированные технологии обучения. Цель: создать необходимые условия для развития индивидуальных способностей учащихся.</p> <p>-Групповая технология. Цель: создание условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.</p> <p>- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.</p> <p>- Информационно – коммуникационная технология. Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.</p> <p>Методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный. Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся <p>Групповой. Цель: обобщение и систематизация учебного материала</p> <p>Фронтальный. Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета. <p>Письменный контроль. Цель: диагностика умений применять знания в учебной практике и осуществляется в виде контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов.</p>
7.	<p>Система оценки результатов, критерии освоения учебного материала</p> <p>Устный ответ</p> <p>Критериями оценки сформированной устной речи являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность ответа; - степень осознанности усвоения излагаемых знаний; - последовательность изложения; - культура речи. <p>«5» соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.</p> <p>«4» соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.</p> <p>«3» соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам,</p> <p>«2» затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.</p>

